

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.3 Departamentul	SPORTURI INDIVIDUALE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / Licențiat în Educație fizică și sport
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ACTIVITĂȚI MOTRICE ADAPTATE PENTRU PERSOANE AFLATE ÎN CONDIȚII SPECIALE		Codul disciplinei	YLR1009				
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar dr. Prodea Cosmin							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Văidăhăzan Remus							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma IFR	24	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/ laborator/ proiect	24
Distribuția fondului de timp					ore
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.4.4. Tutoriat					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		95			
3.8. Total ore pe semestru		125			
3.9. Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C 1. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C 2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă) • C 3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C 4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT 1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT 2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor cu elevii cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea specificității deficiențelor de motricitate caracteristice persoanelor cerințe educative speciale și a modalității de compensare prin intermediul activității motrice. • Dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual din cadrul activităților motrice la persoanele cu nevoi speciale, ca expresie a dorinței de realizare personală și socială. • Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică privind persoanele cu diferite tipuri de handicap. • Să demonstreze o gândire creativă prin utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii pentru rezolvarea de probleme specifice educației fizice și sportului pentru persoanele cu nevoi speciale. • Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogic, metodic și organizatoric necesare predării activităților motrice la persoanele aflate în condiții speciale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Educația fizică în învățământul special - noțiuni generale. Educația fizică în școlile pentru deficienți de vedere - considerații generale, importanța vederii la om, clasificarea deficiențelor vizuale.	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Educația fizică în școlile pentru deficienți de vedere - particularități psihice și psihomotrice ale deficienților vizuali, obiectivele instructiv-educative ale educației fizice în școlile pentru nevăzători, conținutul educației fizice în școlile pentru	Prelegere interactivă Discuții structurate	

nevăzători, formele de organizare a activității de educație fizică și sportivă în școlile pentru nevăzători.		
Particularitățile educației fizice în școlile pentru deficienții de auz - noțiuni generale, particularitățile morfo-funcționale și psihice ale elevilor cu deficiență de auz, obiectivele instructiv-educative ale educației fizice în școlile pentru deficienții de auz.	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Particularitățile educației fizice în școlile pentru deficienții de auz - conținutul activității de educație fizică în școlile pentru deficienții de auz, indicații metodice, formele de organizare ale activității de educație fizică în școlile pentru deficienții de auz.	Prelegere interactivă	
Particularitățile educației fizice în școlile pentru deficienții mintali - noțiuni generale, particularitățile psihomotrice ale deficienților mintali de diferite grade, modelul de educație fizică în școlile pentru deficienții mintali.	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Particularitățile educației fizice în școlile pentru deficienții mintali - obiectivele instructiv-educative speciale ale educației fizice pentru deficienții mintali, conținutul educației fizice la deficienții mintali, indicații metodice, formele de organizare ale activității de educație fizică în școlile pentru deficienții mintali.	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, C. si colaboratorii (1984) - <i>Știți să respirați corect?</i> Editura Sport Turism, București,; 2. Badescu, V., (2002) - <i>Surdomunitatea între simpatie și stigmat</i>, Editura Elisavaros, București,; 3. Boici,G.,(coord), (2002) - <i>Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării</i>, Editura Timpul, Reșița,; 4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - <i>Terapia educațională integrată</i> Editura Pro-Humanitate, București,; 5. Păunescu, Mușu, (1990) - <i>Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal</i>, Editura Medicală, București,; 6. Preda, Vasile, (1993)- <i>Psihologia deficienților vizuali</i>, UBB, Cluj-Napoca,; 7. Preda, Vasile, (1999) – <i>Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali</i>, Presa Universitara Clujană, Cluj-Napoca,; 8. Prodea Cosmin, (2008) – <i>Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 9. Prodea Cosmin (2012)– <i>Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 10. Sbenghe, T.,- „Kinesologie- stiinta miscarii” Ed. Medicala, Bucuresti,2002 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap,clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale). Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special.	Copacul ideilor	
Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Creioanele la mijloc Jocul didactic cu temă	
Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Puzzle Listele de informații	Creioane colorate

Deficiența auditivă. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Rebus Mozaic didactic	
Deficiența mintală. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență mintală Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Jocul didactic cu temă Puzzle	Creioane colorate
Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neuro-locomotorie. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Rebus Mozaic didactic	Fișe de lucru

Bibliografie

1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - *Știți să respirați corect?* Editura Sport Turism, București;
2. Badescu, V., (2002) - *Surdmutitatea între simpatie și stigmat*, Editura Elisaveros, București;
3. Boici, G., (coord), (2002) - *Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării*, Editura Timpul, Reșița;
4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - *Terapia educațională integrată* Editura Pro-Humanitate, București,;
5. Păunescu, Mușu, (1990) - *Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal*, Editura Medicală, București;
6. Preda, Vasile, (1993)- *Psihologia deficienților vizuali*, UBB, Cluj-Napoca;
7. Preda, Vasile, (1999) – *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca;
8. Prodea Cosmin, (2008) – *Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
9. Prodea Cosmin (2012) – *Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
10. Sbenghe, T., (2002) - *Kinesologie - știința mișcării*. Ed. Medicală, București.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Concepte generale cu privire la desfășurarea activității specifice cu persoane aflate în condiții speciale.		
Deficiența vizuală și deficiența mintală.		

Bibliografie

1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - *Știți să respirați corect?* Editura Sport Turism, București;
2. Badescu, V., (2002) - *Surdmutitatea între simpatie și stigmat*, Editura Elisaveros, București;
3. Boici, G., (coord), (2002) - *Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării*, Editura Timpul, Reșița;
4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - *Terapia educațională integrată* Editura Pro-Humanitate, București,;
5. Păunescu, Mușu, (1990) - *Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal*, Editura Medicală, București;
6. Preda, Vasile, (1993)- *Psihologia deficienților vizuali*, UBB, Cluj-Napoca;
7. Preda, Vasile, (1999) – *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca;
8. Prodea Cosmin, (2008) – *Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
9. Prodea Cosmin (2012) – *Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
10. Sbenghe, T., (2002) - *Kinesologie - știința mișcării*. Ed. Medicală, București.

8.4. AA/L/P	Metode de transmitere a informației	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli pentru învățământul special, Organizații nonguvernamentale. Asociații și Cluburi private) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar adaptat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare scrisă	50 %
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice educației fizice adaptate la persoanele aflate în condiții speciale • Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne 			

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină

.....

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....