

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-umane/Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ primar și preșcolar)							
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Prodea Cosmin							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. Univ. dr. Prodea Cosmin							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DO
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.SI [pentru master IFR, SI = ST + SF]	28+ 33= 61	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P <sup>4)</sup>	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [pentru master IFR, SI = ST + SF]					28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.4.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					1
3.4.4. Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.4.5. Examinări					2
3.4.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	61				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	75				
<b>3.9. Numărul de credite<sup>5)</sup></b>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

### 6. Competențe specifice acumulate

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale</p>	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p><i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar în domeniul educației fizice și psihomotorii, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului în domeniul educației fizice și psihomotorii</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar în domeniul educației fizice și psihomotorii, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii în domeniul educației fizice și psihomotorii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv în domeniul educației fizice și psihomotorii</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p><i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției-ei/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.) în domeniul educației fizice și psihomotorii</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului în domeniul educației fizice și psihomotorii</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar în domeniul educației fizice și psihomotorii</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p><i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p><i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.3. Absolventul manifestă preocupări concrete pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice școlare</li><li>• Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică</li><li>• Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice</li><li>• Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1 - Educația Psihomotorie	Studiu individual pe suportul de curs	
Modulul 2 - Dezvoltarea fizică a copiilor de la nivelul învățământului primar și preșcolar	Studiu individual pe suportul de curs	
Modulul 3 - Didactica educației fizice	Studiu individual pe suportul de curs	
Modulul 4 - Ștafete, parcurșuri aplicative și jocuri de mișcare	Studiu individual pe suportul de curs	
<b>Bibliografie:</b> Badiu T. (1998) – <i>Teoria și metodică educației fizice și sportului</i> (culegere de teste). București: Ed. Evrika Balan B., Boncu Ș., Crețu C., Cucuș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C., Momanu M., Neculau A., Rudică T. (2005) - <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> . Iași: Ed. Polirom Bocoș M. (2003) - <i>Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice - Ediția a II-a</i> . Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană Buruc M. (2000) - <i>Teoria și metodică educației fizice și sportului</i> . Arad: Ed. Servo-Sat Calotă R. și colab. (1996) – <i>Consultații pentru activitatea educativă</i> . Timișoara: Ed. Eurobit Cârstea G. (2000) – <i>Teoria și metodică educației fizice și sportului</i> . București: Ed. AN-DA Cârstea G. (1997) - <i>Educația fizică - teorie și metodică</i> . București: A.N.E.F.S. Cerghit I. (1997) - <i>Metode de învățământ</i> . București: Ed. Didactică și Pedagogică  Coman S. (1995) - <i>Educația fizică și metodică predării ei - la clasele I-IV</i> . Iași: Ed. Spiru Haret Cosmovici A., Iacob L. (2005) - <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Ed. Polirom Crețu C. (1998) - <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Iași: Ed. Polirom Cristea S. (1998) - <i>Dicționar de termeni pedagogici</i> . București: Ed. Didactică și Pedagogică Cucuș C. (2006) - <i>Pedagogie, Ed. a II-a revăzută și adăugită</i> . Iași: Ed. Polirom Dragnea A. (2000) - <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> . București: Ed. Cartea Școlii  Dragnea A., Bota A. (1999) – <i>Teoria activităților motrice</i> . București: Ed. Didactică și Pedagogică Dragomir P. (2007) – <i>Educație psihomotorie și didactica educației psihomotorii</i> . București: M.E.C. Drăgan I., Petroman P., Mărginean D. (1992) – <i>Educația noastră cea de toate zilele</i> . Timișoara: Ed. Eurobit Drăgan I. (1991) – <i>Psihologia pentru toți</i> . București: Ed. Științifică Fidler P. (1994) - <i>Metodică educației fizice și sportive</i> . Iași: Ed. Universitatea Al. I. Cuza Gevat C., Larion A. (2003) - <i>Lecții de atletism</i> . Constanța: Ed. Ovidius University Press  Ionescu M. (2000) - <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană Ionescu M., Radu I. (coord.) (1995) - <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Ed. Dacia Kulcsar T. (1978) - <i>Factorii psihologici ai reușitei școlare</i> . București: Ed. Didactică și Pedagogică Marinescu I. T. (2000) - <i>Metodică predării educației fizice - la grădinițe și la clasele I-IV</i> . Iași: Ed. AS'S. Neacșu I. (1990) - <i>Instruire și învățare</i> . București: Ed. Științifică  Prodea C., Cobârzan H. (1999) – <i>Metodică educației fizice și sportive școlare</i> . Cluj-Napoca: Ed. C&C Prodea C., Cobârzan H. (2004) – <i>Educația fizică – Bazele metodicii (suport de curs)</i> . Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai Prodea C. (2009) – <i>Practică pedagogică observativă</i> . Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință Radu I. și colab. (1991) - <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . București: Ed. Sincron Roșală V. (1977) - <i>Din însemnările unui profesor de educație fizică</i> . București: Ed. Sport-Turism		

Sălăvăstru D. (2004) – *Psihologia educației*. Iași: Ed. Polirom

Scarlat E., Scarlat M.B. (2002) - *Educație Fizică și Sport - Manual pentru învățământul gimnazial*. București: Ed. Didactică și Pedagogică

Șerban M. (1982) - *Umbra campionului*. București: Ed. Sport-Turism

Vintanu M. (1998) - *Prelegeri despre educație sportivă*. București: Ed. Protransilvania

Zorgo B., Radu I. și colab. (1979) – *Studii de psihologie școlară*. București: Ed. Didactică și Pedagogică

\*\*\* (1974) - *Terminologia educației fizice și sportului*, Ed. Stadion, București.

\*\*\* Buletine informative ale Proiectului de Reformă a învățământului preuniversitar din anii 1998, 1999, 2000 și 2001, București.

\*\*\* M.E.C. (1999) - Planul-Cadru de învățământ pentru învățământul Preuniversitar, București.

\*\*\* M.E.C. (1999) - *Sistemul Național de Evaluare la Disciplina Educație Fizică și Sport*, București.

\*\*\* M.E.C. (1999) - *Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și Sport*, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Ghid metodologic de aplicare a programelor de Educație Fizică și Sport în învățământul primar*, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Ghid metodologic de aplicare a programelor de Educație Fizică și Sport în învățământul gimnazial*, București

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Programe Școlare pentru clasa I-IV -a Aria curriculară Educație Fizică și Sport*, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Programe Școlare pentru clasa V-VIII -a Aria curriculară Educație Fizică și Sport*, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport în învățământul primar, gimnazial și liceal*, C.N.P.C., București.

\*\*\* M.E.C. (Coord. Șerban Iosifescu) (2001) - *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, București.

\*\*\* M.E.N. (1999) - *Programa școlară pentru clasele a V-a, a VIII-a*, Educație fizică și sport, București.

\*\*\* Ministerul Educației Naționale (1998) – *Evaluarea în învățământul primar*, București.

\*\*\* Parlamentul României - *Legea Educației fizice și Sportului nr.69 / 11. 06. 2000*, București.

Web site-uri:

[www.artifex.org.ro/bazalegislativa/regulamente/35.php](http://www.artifex.org.ro/bazalegislativa/regulamente/35.php), 2014;

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), 2014;

[www.edu.ro](http://www.edu.ro), 2014;

[www.sportscience.ro/html/articole\\_conf\\_2001\\_-\\_29.html](http://www.sportscience.ro/html/articole_conf_2001_-_29.html), 2014;

[www.sportscience.ro/html/articole\\_conf\\_2004\\_-\\_24.html](http://www.sportscience.ro/html/articole_conf_2004_-_24.html), 2014.

<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Prezentarea cerințelor disciplinei Probleme organizatorice Construirea graficelor pentru jocuri, ștafete, parcursuri aplicative (prezentare Word) Calitățile motrice Deprinderile motrice	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Lecția de educație fizică Structura lecției de educație fizică – structura pe părți, structura pe verigi Proiectul didactic sau planul de lecție la educație fizică	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
<b>8.3. TC</b> [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Elaborarea unor exerciții specifice fiecărei verigi a activității psihomotrice	Platforma didactică	
Bibliografie:		
<b>8.4. AA / L / P</b> [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Ștafete și jocuri de mișcare aplicate în învățământul preșcolar și primar	On-line prin portalul prodea.ro	

**Bibliografie:**

- Badiu T. (1998) – *Teoria și metodică educației fizice și sportului* (culegere de teste). București: Ed. Evrika
- Balan B., Boncu Ș., Crețu C., Cuceș C., Dafinoiu I., Iacob L., Moise C., Momanu M., Neculau A., Rudică T. (2005) - *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Ed. Polirom
- Bocoș M. (2003) - *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice - Ediția a II-a*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană
- Buruc M. (2000) - *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. Arad: Ed. Servo-Sat
- Calotă R. și colab. (1996) – *Consultații pentru activitatea educativă*. Timișoara: Ed. Eurobit
- Cârstea G. (2000) – *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. București: Ed. AN-DA
- Cârstea G. (1997) - *Educația fizică - teorie și metodică*. București: A.N.E.F.S.
- Cerghit I. (1997) - *Metode de învățământ*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- Coman S. (1995) - *Educația fizică și metodică predării ei - la clasele I-IV*. Iași: Ed. Spiru Haret
- Cosmovici A., Iacob L. (2005) - *Psihologie școlară*. Iași: Ed. Polirom
- Crețu C. (1998) - *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Ed. Polirom
- Cristea S. (1998) - *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- Cuceș C. (2006) - *Pedagogie, Ed. a II-a revăzută și adăugită*. Iași: Ed. Polirom
- Dragnea A. (2000) - *Teoria Educației Fizice și Sportului*. București: Ed. Cartea Școlii
- Dragnea A., Bota A. (1999) – *Teoria activităților motrice*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- Dragomir P. (2007) – *Educație psihomotorie și didactică educației psihomotorii*. București: M.E.C.
- Drăgan I., Petroman P., Mărginean D. (1992) – *Educația noastră cea de toate zilele*. Timișoara: Ed. Eurobit
- Drăgan I. (1991) – *Psihologia pentru toți*. București: Ed. Științifică
- Fidler P. (1994) - *Metodică educației fizice și sportive*. Iași: Ed. Universitatea Al. I. Cuza
- Gevat C., Larion A. (2003) - *Lecții de atletism*. Constanța: Ed. Ovidius University Press
- Ionescu M. (2000) - *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană
- Ionescu M., Radu I. (coord.) (1995) - *Didactică modernă*. Cluj-Napoca: Ed. Dacia
- Kulcsar T. (1978) - *Factorii psihologici ai reușitei școlare*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- Marinescu I. T. (2000) - *Metodică predării educației fizice - la grădinițe și la clasele I-IV*. Iași: Ed. AS'S.
- Neacșu I. (1990) - *Instruire și învățare*. București: Ed. Științifică
- Prodea C., Cobârzan H. (1999) – *Metodică educației fizice și sportive școlare*. Cluj-Napoca: Ed. C&C
- Prodea C., Cobârzan H. (2004) – *Educația fizică – Bazele metodicii (suport de curs)*. Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai
- Prodea C. (2009) – *Practică pedagogică observativă*. Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință
- Radu I. și colab. (1991) - *Introducere în psihologia contemporană*. București: Ed. Sincron
- Roșală V. (1977) - *Din însemnările unui profesor de educație fizică*. București: Ed. Sport-Turism
- Sălăvăstru D. (2004) – *Psihologia educației*. Iași: Ed. Polirom
- Scarlat E., Scarlat M.B. (2002) - *Educație Fizică și Sport - Manual pentru învățământul gimnazial*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- Șerban M. (1982) - *Umbra campionului*. București: Ed. Sport-Turism
- Vintanu M. (1998) - *Prelegeri despre educație sportivă*. București: Ed. Protransilvania
- Zorgo B., Radu I. și colab. (1979) – *Studii de psihologie școlară*. București: Ed. Didactică și Pedagogică
- \*\*\* (1974) - *Terminologia educației fizice și sportului*, Ed. Stadion, București.
- \*\*\* Buletine informative ale Proiectului de Reformă a învățământului preuniversitar din anii 1998, 1999, 2000 și 2001, București.
- \*\*\* M.E.C. (1999) - Planul-Cadru de învățământ pentru învățământul Preuniversitar, București.
- \*\*\* M.E.C. (1999) - *Sistemul Național de Evaluare la Disciplina Educație Fizică și Sport*, București.
- \*\*\* M.E.C. (1999) - *Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică și Sport*, București.
- \*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Ghid metodologic de aplicare a programelor de Educație Fizică și Sport în învățământul primar*, București.
- \*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Ghid metodologic de aplicare a programelor de Educație Fizică și Sport în învățământul gimnazial*, București
- \*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Programe Școlare pentru clasa I-IV -a Aria curriculară Educație Fizică și*

Sport, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Curriculum Național Programe Școlare pentru clasa V-VIII -a Aria curriculară Educație Fizică și Sport*, București.

\*\*\* M.E.C. (2001) - *Ghid metodologic de aplicare a programei de educație fizică și sport în învățământul primar, gimnazial și liceal*, C.N.P.C., București.

\*\*\* M.E.C. (Coord. Șerban Iosiferscu) (2001) - *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, București.

\*\*\* M.E.N. (1999) - *Programa școlară pentru clasele a V-a, a VIII-a*, Educație fizică și sport, București.

\*\*\* Ministerul Educației Naționale (1998) – *Evaluarea în învățământul primar*, București.

\*\*\* Parlamentul României - *Legea Educației fizice și Sportului nr.69 / 11. 06. 2000*, București.

Web site-uri:

[www.artifex.org.ro/bazalegislativa/regulamente/35.php](http://www.artifex.org.ro/bazalegislativa/regulamente/35.php), 2014;

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), 2014;

[www.edu.ro](http://www.edu.ro), 2014;

[www.sportscience.ro/html/articole\\_conf\\_2001\\_-\\_29.html](http://www.sportscience.ro/html/articole_conf_2001_-_29.html), 2014;

[www.sportscience.ro/html/articole\\_conf\\_2004\\_-\\_24.html](http://www.sportscience.ro/html/articole_conf_2004_-_24.html), 2014.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii)
- realizarea de observații a comportamentelor elevilor
- identificarea de soluții pentru problemele observate
- identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4.SI (curs)</b>	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice disciplinei	Evaluare scrisă	50 %
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Redarea unor probleme evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Teme de control pe Platforma	50 %

**10.6. Standard minim de performanță**

Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice disciplinei.

Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne.

Temele care sunt copiate în proporție mai mare de 10% (internet, colegi) vor fi respinse.

Data completării

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină

Data avizării în  
departament

Responsabil de studii ID/IFR,