

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Socio-umane/Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ primar și preșcolar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Prodea Cosmin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Prodea Cosmin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale

1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar

Rezultate ale învățării

1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar în domeniul educației fizice și psihomotorii, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.

1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului în domeniul educației fizice și psihomotorii

1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar în domeniul educației fizice și psihomotorii, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite

1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii în domeniul educației fizice și psihomotorii

1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv în domeniul educației fizice și psihomotorii

2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari

Rezultate ale învățării

2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției-ei/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.) în domeniul educației fizice și psihomotorii

2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului în domeniul educației fizice și psihomotorii

2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar în domeniul educației fizice și psihomotorii

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației <i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p>
	<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale <i>Rezultate ale învățării</i></p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.3. Absolventul manifestă preocupări concrete pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice școlare Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Lecția de educație fizică - noțiuni introductive	Prelegere interactivă Discuții structurate	

Caracteristicile lecției de educație fizică	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
Parametrii efortului	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Structura lecției de educație fizică – pe părți	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Structura lecției de educație fizică – pe verigi	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Dinamica și determinarea efortului în lecția de educație fizică	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Densitatea în lecția de educație fizică	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Dezvoltarea fizică în educația timpurie	Algoritmizare Problematizare	
Programa școlară la educație fizică în ciclul primar	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Unitatea de învățare	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Evaluarea și evidența în educație fizică	Problematizare Discuții structurate	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Badiu, T. – ”Teoria și metodica educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998. • Buruc, Maria, - ”Teoria și metodica educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000. • Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998. • Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodica educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999. • Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004. • Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999. • Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999. • Firea, Elena – ”Metodica educație fizice școlare” București, 1983 • Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Lecția de educație fizică - caracteristici și tipuri de lecții	Copacul ideilor Discuție dirijată	
Mijloace de acționare specifice pentru fiecare parte a lecției de educație fizică	Mozaic modificat Conferința de presă	
Dinamica efortului în lecția de educație fizică	Joc didactic („Mlaștină”) Analiza video	
Structuri motrice specifice jocurilor dinamice	Listele de informații Afișul	
Structuri motrice specifice traseelor aplicative	Listele de informații Afișul	
Metodologia întocmirii documentelor de planificare în educație fizică	Creioanele la mijloc Discuție dirijată Algoritmizare	

Criteriile de evaluare în EFS	Problematizare
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> Badiu, T. – ”Teoria și metodica educației fizice și sportului” (culegere de teste), Editura Evrika, 1998. Buruc, Maria, - ”Teoria și metodica educației fizice și sportului” Editura Servo-Sat, Arad, 2000. Cârstea, G. – ”Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A.N.E.F.S., București, 1998. Cobârzan, H., Prodea, C. – ”Metodica educației fizice și sportive școlare”, U.B.B., Curs, Cluj-Napoca, 1999. Cobârzan, H., Prodea, C. – „Educația fizică – Bazele metodicii”, UBB, Cluj-Napoca, 2004. Dragnea, A., Bota, A. – ”Teoria activităților motrice”, E.D.P., București, 1999. Dragnea, A. – ”Teoria educației fizice și sportului”, E.D.P., București, 1999. Firea, Elena – ”Metodica educație fizice școlare” București, 1983 Scarlat, E., Scarlat, M. B., - ”Educația fizică și sport”, E.D.P. , București, 2002. 	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii) realizarea de observații a comportamentelor elevilor identificarea de soluții pentru problemele observate identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice disciplinei	Evaluare scrisă	60 %
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice disciplinei, conform temelor/referatelor.	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	10 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice disciplinei. Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne. Referatele care sunt copiate în proporție mai mare de 50% (internet, colegi) vor fi respinse. 			

Data completării

Septembrie 2021

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Prodea Cosmin

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Prodea Cosmin

Data avizării în departament

Septembrie 2021

Semnătura directorului de departament