

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ
ÎN UNITĂȚILE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2022-2023

ANUL III, SEMESTRUL II

**Secția: EFS ZI CLUJ-NAPOCA, SPM ZI CLUJ-NAPOCA, KINETOTERAPIE ZI CLUJ-NAPOCA
EFS ZI EXTENSIA BISTRIȚA,**

Informații despre:

Titularul de disciplină: **Conf. univ. dr. Cosmin Prodea**

Tutore: **Lector univ. dr. Remus Văidăhăzan**

Informații de contact: www.prodea.ro, prodeacosmin@gmail.com

CERINȚELE DISCIPLINEI

1. **Practica pedagogică se va desfășura** în ANUL III semestrul II (semestrul 6), în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din Cluj-Napoca (EFS frecvență și frecvență redusă, SPM și KMS), Bistrița (Extensia Bistrița EFS frecvență), în care studentul/studenta a fost repartizat/ă.

2. Studentul/studenta are obligația de a asista la un număr de minim 24 de lecții de educație fizică/activități de kinetoterapie în unitatea de învățământ în care a fost repartizat/ă.

3. Fiecare student/studentă trebuie să realizeze, pe parcursul semestrului, **un portofoliu individual, structurat pe 3 părți + rezumatul activității de practică pedagogică**, teme care vor avea termene de predare succesive.

Tema nr. 1 - Portofoliu Practică Pedagogică Partea I – 20 puncte.

a. Titlu:

Specializarea EFS/SPM/KMS - **Rolul ștafetelor și a parcursurilor cu obstacole în educația fizică/activitatea de kinetoterapie.**

b. Termen de predare:

- Pentru sesiunea curentă perioada de predare: 1 martie - 26 martie, anul curent.

- Pentru sesiunea de restanțe - până în data 4 iunie, anul curent universitar (după redeschiderea platformei)

c. Structura temei:

- Pagina cu datele de identificare (după modelul prezentat pe portalul prodea.ro)
- **Partea teoretică** a activităților motrice de tip ștafetă și parcurs cu obstacole la nivel primar/gimnazial (**minim 0** pagină A4 și **maxim 3** pagini A4) - definiție,

caracteristici, particularități, rolul ștafetei/parcursului cu obstacole în cadrul lecției de educație fizică.

➤ **Partea aplicativă:**

Nivel Primar:

- Descrieți **o ștafetă pentru nivelul învățământului primar - clasa pregătitoare/cls. I** (vezi Anexa nr. 1);
- Descrieți **o ștafetă pentru nivelul învățământului primar - clasa a III-a/cls. a IV-a** (vezi Anexa nr. 1);
- Descrieți **un parcurs cu obstacole pentru nivelul învățământului primar clasa pregătitoare/cls. I** (vezi Anexa nr. 2);
- Descrieți **un parcurs cu obstacole pentru nivelul învățământului primar clasa a III-a/cls. a IV-a** (vezi Anexa nr. 2);

Nivel Gimnazial:

- Descrieți **o ștafetă pentru nivelul învățământului gimnazial - clasa a V-a/cls. a VI-a** (vezi Anexa nr. 1);
- Descrieți **o ștafetă pentru nivelul învățământului gimnazial - clasa a VII-a/cls. a VIII-a** (vezi Anexa nr. 1);
- Descrieți **un parcurs cu obstacole pentru nivelul învățământului gimnazial - clasa a V-a/cls. a VI-a** (vezi Anexa nr. 2);
- Descrieți **un parcurs cu obstacole pentru nivelul învățământului gimnazial - clasa a VII-a/cls. a VIII-a** (vezi Anexa nr. 2);

➤ **Bibliografie (redactată în sistem A.P.A.).**

Tema nr. 2 - Portofoliu Practică Pedagogică Partea a II-a – 20 puncte.

a. Titlu:

Specializarea EFS/SPM/KMS - **Colectivul de elevi**

b. Termen de predare:

- Pentru sesiunea curentă perioada de predare: 27 martie - 23 aprilie, anul curent universitar.

- Pentru sesiunea de restanțe - până în data de 4 iunie, anul curent universitar (după redeschiderea platformei)

c. Structura temei:

- Pagina cu datele de identificare (după modelul prezentat pe portalul prodea.ro)
- Studentul/studenta va întocmi **10 FIȘE DE ANALIZĂ** pentru lecțiile de educație fizică/kinetoterapie asistate. Observațiile de la fiecare activitate asistată vor fi consemnate după modelul prezentat (vezi Anexa nr. 3).

- **Pentru secția EFS/SPM** studentul/studenta va construi o **ACTIVITATE DE CONSILIERE** cu o temă la alegere (vezi Anexa nr. 4). Se va alege o temă din următoarea listă de titluri:
- Competiția cu tine și cu altul;
 - Contribuția mea la poziția clasei în cadrul școlii;
 - Modalități de cunoaștere a coeziunii clasei;
 - Despre planningul familial;
 - Timp de învățare, timp de odihnă;
 - Expresie verbală și expresie corporală;
 - Despre perfecțiune și perfectibilitate;
 - Ținuta fizică și vestimentară;
 - Ce știm despre Palatul (clubul) copiilor;
 - Cum organizăm o excursie reușită;
 - Acord și dezacord între părinți și copii;
 - Integrarea profesională - parte a integrării sociale;
 - Turismul - divertisment și instruire;
 - Primul ajutor în diferite accidente (arsuri, electrocutări, intoxicații, insolajie, înec, etc.)
 - Cum putem afla date legate de calitatea produselor pe care le consumăm.
- **Pentru secția KMS** studentul/studenta va construi o **ACTIVITATE DE CONSILIERE** cu o temă la alegere din următoarea listă de titluri:
- Tulburări de creștere - creșterea bruscă în înălțime cu implicațiile la nivel articular, neuromuscular sau osos;
 - Tulburări de creștere - legătura între hormonul de creștere, estrogen și oprirea creșterii în înălțime;
 - Postura corectă - Există? Cum o dezvoltăm?
 - Scolioza idiopatică la copii și adolescenți - să înțelegem care sunt implicațiile în viața de zi cu zi;
 - Diferența între scolioza idiopatică și atitudinea scoliotică;
 - Acceptarea și integrarea elevilor cu deficiențe;
 - „Mă doare spatele” - De unde vine durerea la copii și adolescenți? Cum o putem aborda?
- **Pentru secția EFS/SPM** studentul/studenta va completa o **FIȘĂ PSIHOPEDAGOGICĂ** (vezi Anexa nr. 5).
- **Pentru secția KMS** studentul/studenta va completa o **FIȘĂ DE EVALUARE** în care să fie incluse atât elemente din anamneză, dar și teste specifice pentru patologia evaluată (teste pe care studenții trebuie să le propună în momentul în care întocmesc fișa de evaluare a elevului).

Tema nr. 3 - Portofoliu Practică Pedagogică Partea III – 50 puncte.

a. Titlu:

Specializarea EFS/SPM/KINETOTERAPIE - **Proiectarea didactică la clasă**

b. Termen de predare:

- Pentru sesiunea curentă perioada: 24 aprilie - 21 mai, anul curent universitar.

- Pentru sesiunea de restanțe - până în data 4 iunie, anul curent universitar (după redeschiderea platformei)

c. Structura temei:

- Pagina cu datele de identificare (după modelul prezentat pe portalul prodea.ro)
- Studentul/studenta va întocmi un număr de **4 proiecte didactice** (vezi Anexa nr. 6) la activitățile de la clasă (temele lecției vor fi sugerate de profesorul îndrumător). Observațiile de la fiecare activitate asistată vor fi consemnate după modelul prezentat.
 - **două proiecte didactice pentru nivelul învățământului primar la clase diferite cu teme diferite;**
 - **două proiecte didactice pentru nivelul învățământului gimnazial la clase diferite cu teme diferite.**
- Studentul/studenta va întocmi un **proiect didactic de lecție finală** completat după modelul prezentat și **aprobat de profesorul îndrumător. Clasa selectată și temele alese vor fi diferite de celelalte 4 proiecte didactice.**

Tema nr. 4 - Rezumatul activității de Practică Pedagogică – 10 puncte.

Termen de predare:

- Pentru sesiunea curentă perioada: 15 mai - 23 mai, anul curent universitar.

- Pentru sesiunea de restanțe - până în data 4 iunie, anul curent universitar (după redeschiderea platformei)

- Pagina cu datele de identificare (după modelul prezentat pe portalul prodea.ro)
- Se vor descrie următoarele aspecte:
 - vă prezentați și realizați o scurtă sinteză a portofoliului de practică pedagogică,
 - descrieți cu cuvintele dumneavoastră cum v-ați simțit în unitatea de învățământ în calitatea de "student, viitor profesor",
 - punctele tari ale practicii pedagogice (relația cu elevii, cu școala)
 - punctele slabe ale practicii pedagogice
 - ce oportunități de dezvoltare profesională a creat practica pedagogică pentru dumneavoastră?
 - care a fost documentul/ele cel mai greu de elaborat?
 - ce ați elimina din portofoliu de practică?
 - ce ați introduce suplimentar în portofoliu de practică pentru viitoarea cariera de profesor?

🗨️ **Temele pot să fie editate la calculator sau scrise de mână** (se listează documentele și se completează de către student/studentă).

🗨️ **Temele trebuie finalizate și încărcate în format PDF, pe platforma Microsoft Teams la secțiunea „Assignment/Teme”** a clasei, până la datele specificate mai sus.

✚ În funcție de îndeplinirea criteriilor prezentate, fiecare parte de portofoliu/temă va fi evaluată cu un punctaj între limitele prezentate.

4. Pentru a **putea să fie evaluat**, studentul/studenta trebuie să îndeplinească **CUMULATIV** următoarele cerințe:

- ❖ **Încărcarea întregului Portofoliului de practică pedagogică (cele trei părți/teme, la termenele stabilite).**
- ❖ **Rezumatul Practicii pedagogice în unitățile din învățământului preuniversitar.**

Dacă studentul/studenta nu îndeplinește aceste criterii, nu poate participa la respectiva sesiune.

5. **Nota finală va cuprinde suma punctajelor acumulate**, care va fi între 10 și 100 de puncte. Valoarea de 10 puncte este echivalentul de 1 punct la nota finală (de ex. 30 puncte - nota 3, 60 de puncte - nota 6; între 70-74 de puncte nota 7; între 75-84 de puncte nota 8, 95-100 de puncte nota 10).

Anexa nr. 1 - Structura pentru ștafetă

Ștafetă construită de către student/studentă ciclul primar/gimnazial

Clasa _____ / Particularități _____

Locul de desfășurare: _____

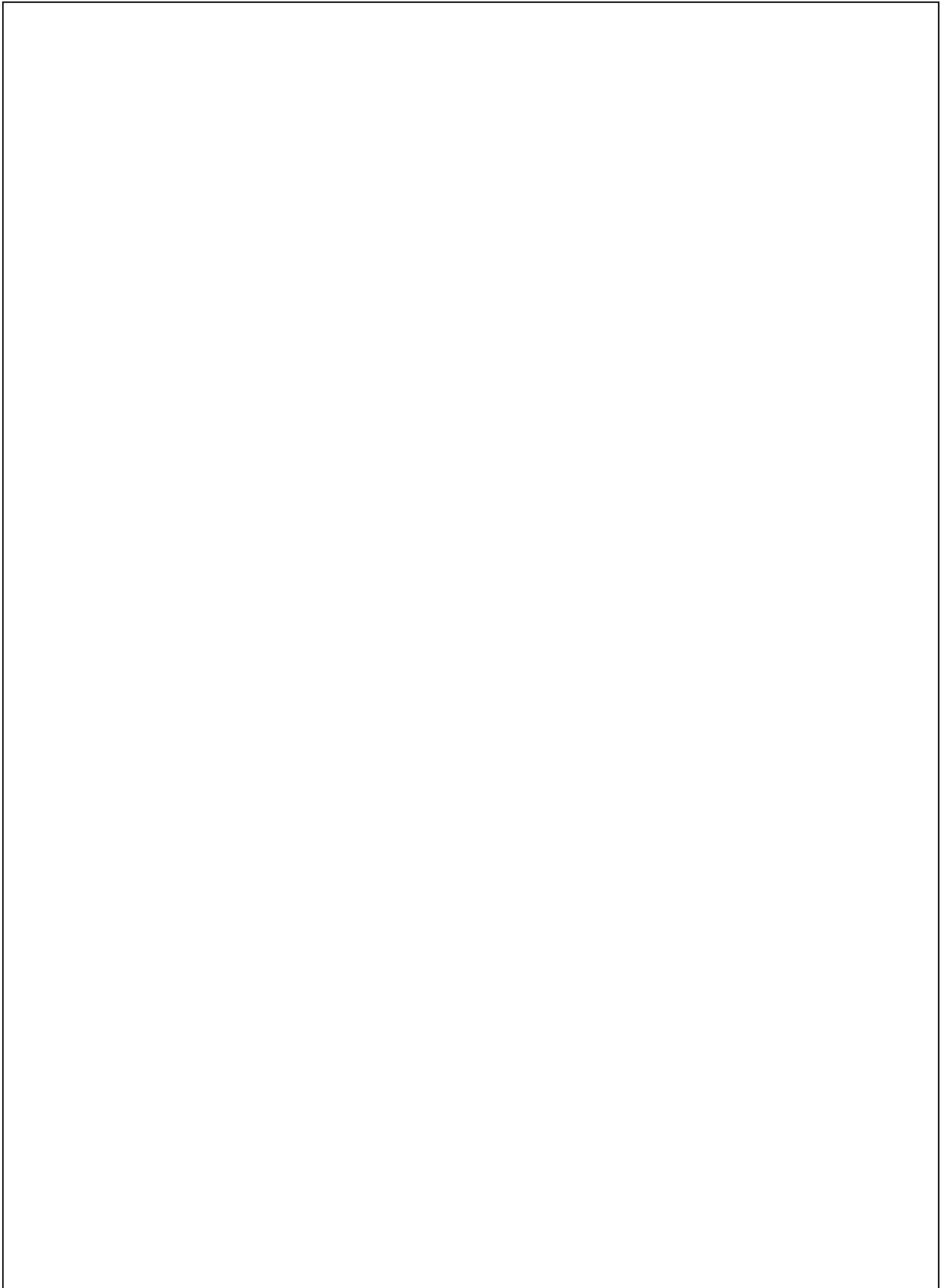
Calități motrice:

Deprinderi motrice:

Materiale și instalații:

Descriere:

Prezentare grafică



Exemplu:

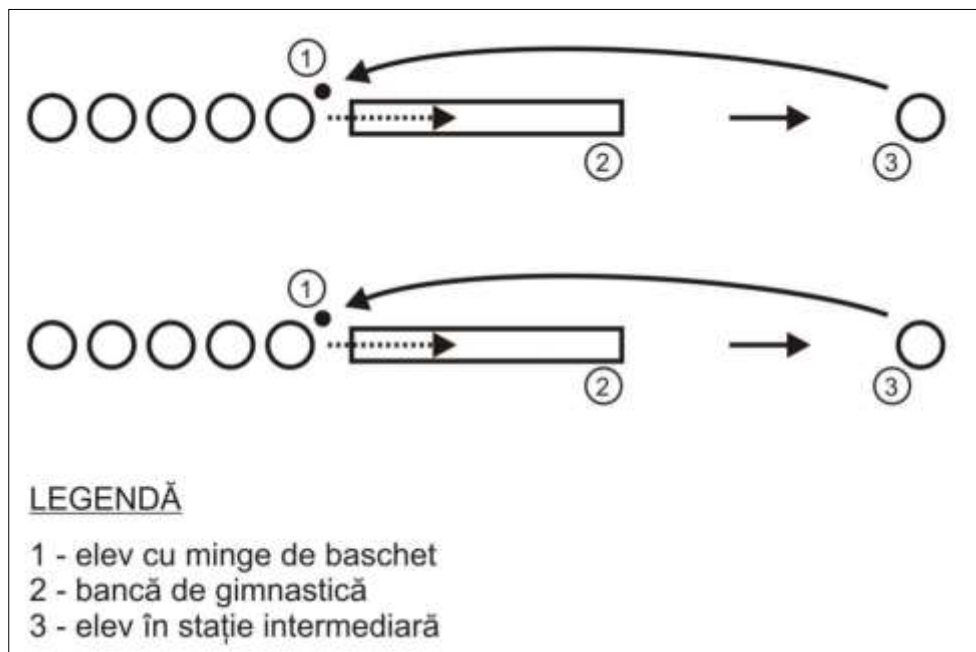
Prezentare:

- clasa a IV-a
- locul de desfășurare: sala de sport
- calitățile motrice vizate a fi dezvoltate: viteza și îndemânarea
- deprinderile motrice vizate a fi consolidate și perfecționate sunt: mersul (cu variante) și driblingul cu mingea de baschet
- materialele și instalațiile necesare: lăzi de gimnastică și mingi de baschet

Descriere:

Elevul va pleca din stând, deplasându-se cu mers depărtat peste o bancă de gimnastică. Mingea de baschet trebuie rulată pe banca de gimnastică de la un capăt la celălalt. Ajuns la capătul băncii de gimnastică elevul se va deplasa spre colegul din stația intermediară, executând dribling cu mingea de baschet. La stația intermediară mingea va fi transmisă elevului care așteaptă. Acesta se va deplasa în dribling prin partea dreaptă a băncii de gimnastică, transmitând mingea primului elev din coloana proprie.

Prezentare grafică



Anexa nr. 2 – Structura pentru parcursul cu obstacole

**Parcurs cu obstacole construit de către student/studentă
ciclul primar/gimnazial**

Clasa/_____ / Particularități _____

Locul de desfășurare: _____

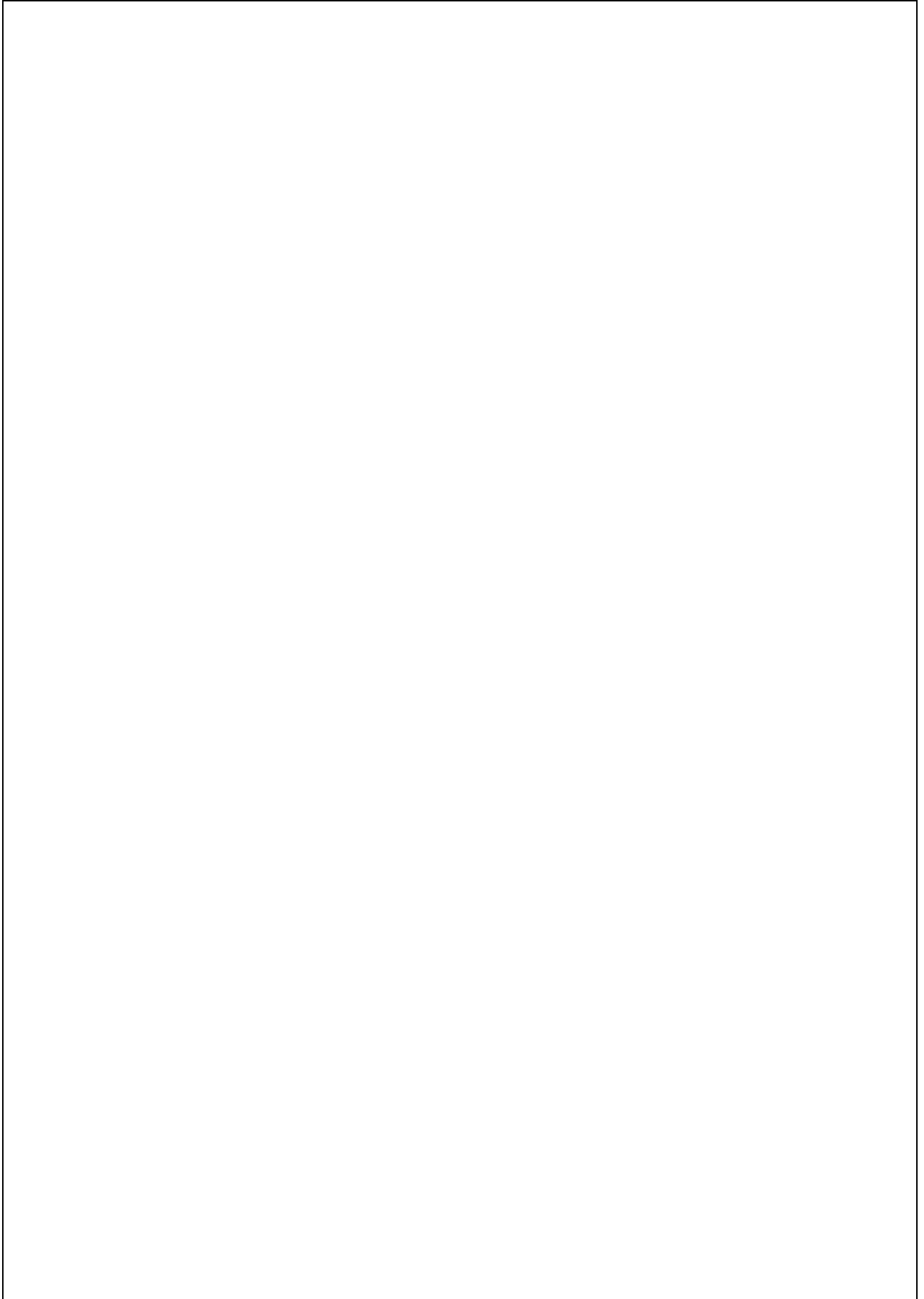
Calități motrice:

Deprinderi motrice:

Materiale și instalații:

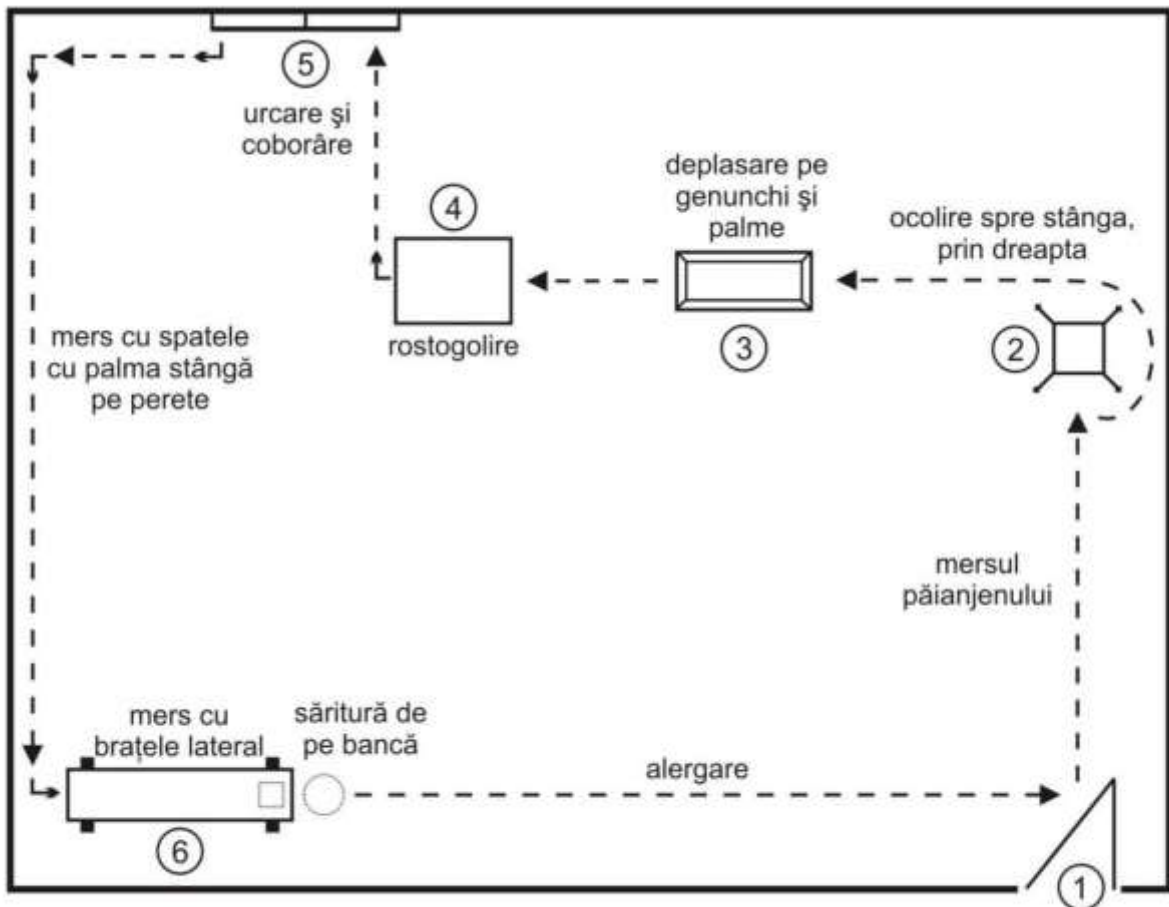
Descriere:

Prezentare grafică



Exemplu de parcurs cu obstacole (prezentare grafică: imaginea următoare)

- clasa a IV-a
- locul de desfășurare: sala de sport
- calitățile motrice vizate a fi dezvoltate, în special sunt: viteza și îndemânarea
- deprinderile motrice vizate a fi consolidate și perfecționate sunt: mersul (cu variante), alergarea, săritura în adâncime, echilibrul, cățărarea și rostogolirea
- materialele și instalațiile necesare sunt: capră de gimnastică, ladă de gimnastică, saltea, scară fixă, bancă de gimnastică



LEGENDĂ 1 - ușă 3 - ladă de gimnastică 5 - scară fixă
 2 - capră de gimnastică 4 - saltea 6 - bancă de gimnastică

Anexa nr. 3 – Structura pentru fișa de analiză

FIȘĂ DE ANALIZĂ ACTIVITATE DIDACTICĂ nr. ____

Unitatea de învățământ: _____

Clasa: _____ / Particularități: _____

Efectiv: _____ fete _____ băieți _____

Data: _____

Locul de desfășurare: _____

Materiale și instalații: _____

TEME ȘI OBIECTIVE:

OBSERVAȚII PERSONALE	PROPUNERI pt. îmbunătățire Abordări PROPRII

OBSERVAȚII PERSONALE	PROPUNERI pt. îmbunătățire Abordări PROPRII

Anexa nr. 4 – Structura pentru activitatea de consiliere

Activitate de consiliere

Clasa: _____

Data: _____

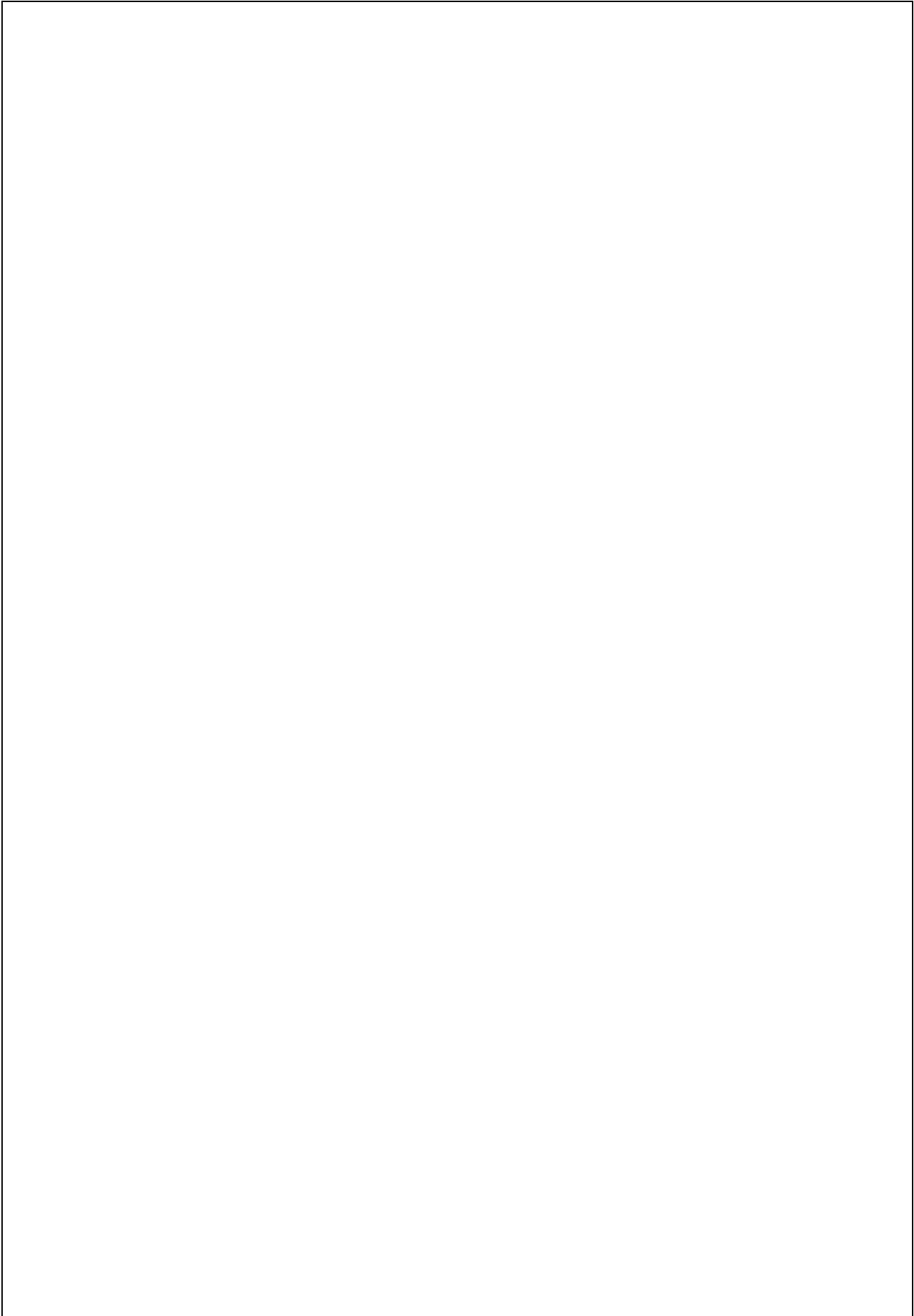
Titlul: _____

Obiective de referință:

Metode:

Mijloace didactice:

CONȚINUT



Fișa psihopedagogică a elevului

I. DATE DE IDENTITATE

Numele _____ Inițiala tatălui _____ prenumele _____

Data nașterii _____ locul nașterii _____

Domiciliul părinților: str. _____ nr. ___ bl, ___ sc. ___ ap. ___ localitatea _____

Jud. _____ tel. _____, înscris din data de _____ nr. matricol _____

II. STRUCTURA FAMILIEI ȘI MEDIUL FAMILIAL

Tata: profesia _____, locul de muncă _____ tel. _____

Mama: profesia _____, locul de muncă _____ tel. _____

Tutore: profesia _____, locul de muncă _____ . tel _____

Alți membri ai familiei: _____

Mediul familial: Favorabil Pasiv Coercitiv Nefavorabil

III. REPERE PSIHOPEDAGOGICE

1. Starea de sănătate și dezvoltarea fizică a elevului

- Starea de sănătate: Bună Medie Precară
- Dezvoltarea fizică: Armonioasă Buna Deficitară

2. Trăsături individuale

a. Performanța școlară;

- Domenii curriculare de excelență _____
- Discipline cu rezultate foarte bune _____
- Discipline cu rezultate modeste _____

b. Capacitate și stil de muncă

- Capacitate: Mare Medie Redusă Foarte redusă
- Stil: Interesat, activ Sistematic Independent Haotic

c. Inteligențe definerii: Lingvistică Logico-matem. Spațială Muzicală

Kinestezică Naturistă Inter-personală Intra-pers.

Nivel general de inteligență: F. inteligent Inteligent Mediocru Scăzut

d. Echilibru afectiv-emoțional: Calm Controlat, stăpânit Emotiv Hiperemotiv

e. *Comportamentul și activitățile din cadrul colectivului*

În familie

- Față de părinți: Respect Atașament Docilitate Dependență Independență
- Față de frați/surori: Ocrotire Ajutorare Dependență Indiferență

În școală

- Disciplinat Receptiv Politicos Maleabil Cooperant
Independent Destabilizant Neparticipativ Bravant Dezinteresat

În grup și în societate

- Bun coleg Bun participant, dar fără opinie Retras
Apreciat pentru poziția în clasă Autoritar, dar bun organizator Se sustrage de la sarcini
Apreciat pentru performanțe școlare Participă din obligație Izolat
Apreciat pentru performanțe extrașc. Lipsit de inițiativă Individualist, egoist
Aprecieri extrașcolare Nu este apreciat de colectiv Dezinteresat

f. *Temperamentul*

- Tipul nervos ⇔ Agitat Fermecător Entuziast
Tipul sentimental ⇔ Timid Închis Conștiincios Sensibil
Tipul activ ⇔ Exuberant Întreprinzător Aventuros Bun camarad
Tipul pasionat ⇔ Sigur Muncitor Adoră succesul Bun conducător
Tipul flegmatic ⇔ Foarte serios Ordonat Fără entuziasm
Tipul sanguin ⇔ Abil Descurcăreț Posesiv
Tipul amorf nonșalant ⇔ Nepăsător Indolent Apatic Influențabil
Tipul apatic ⇔ Fără mari resurse Încet Ranchiunos

g. *Trăsături dominante de caracter, manifestate prin:*

Atitudine față de societate

- Cinste Bunătate Loialitate Politețe Atașament Patriotism
 Ipocrizie Perfidie Răutate Sfidare Ironie Indiferență

Atitudine față de muncă

- Sânguință Seriozitate Temeinicie Inițiativă Exigență
 Indiferență Lene Nepăsare Neglijență Rutină

Atitudine față de sine

- | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Demnitate | <input type="checkbox"/> Spirit autocritic | <input type="checkbox"/> Optimism | <input type="checkbox"/> Modestie | <input type="checkbox"/> Curaj |
| <input type="checkbox"/> Îngâmfare | <input type="checkbox"/> Indiferență | <input type="checkbox"/> Aroganță | <input type="checkbox"/> Lăudăroșenie | <input type="checkbox"/> Lașitate |

IV. ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- Aspirația elevului: _____
- Posibilitățile elevului: Mari Medii Reduse _____
- Dorința părinților: Concordantă cu a elevului Apropiată Opusă _____
- Recomandarea școlii: _____
- Concluziile examenului de specialitate (după caz): da da nu NU

V. CARACTERIZARE FINALĂ

Anexa nr. 6 – Structura pentru proiectul didactic de lecție / ședința de kinetoterapie

PROIECT DIDACTIC nr. _____

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: _____

CLASA: _____ / PARTICULARITĂȚI (KMS): _____

EFFECTIV: _____ FETE _____ BĂIEȚI _____

DATA: _____

LOCUL DE DESFĂȘURARE: _____

MATERIALE NECESARE: _____

Temele lecției (ședinței de intervenție pt. KMS):

Competențe specifice vizate (EFS/SPM) sau Obiectivele operaționale (KMS):

PARTEA LECȚIEI	VERIGA LECȚIEI ȘI DURATA EI	CONȚINUT (activități de învățare, sisteme de acționare etc.)	DO ZA RE	FORMAȚII DE LUCRU (desenate)	OBSERVAȚII (după activitate)